

Пань Ань не слишком интересовался поездками за границу, но диски его заинтересовали, и он широко раскрыл глаза:

— Такие есть? Ну, тогда я посмотрю!

В те времена уже начали показывать некоторые иностранные сериалы и фильмы, но они были с дубляжом и без английских субтитров, так что ничем не отличались от местных и не помогали в изучении языка. Да и мотивации не было. Раньше Хэ Линь тоже смотрел с субтитрами, но потом, увлекшись, стал смотреть оригиналы без перевода и постепенно освоил язык.

Примерно к десяти часам утра появился классный руководитель, провел переключку и, увидев, что не все ученики пришли, не стал продолжать. Он представился: его звали Юань Вэй, и он выглядел лет тридцати, был аккуратно одет, носил очки и имел интеллигентный и энергичный вид. Он говорил четко и прямо, выглядел довольно строго, рассказал о стандартных правилах, затем вызвал нескольких высоких мальчиков, чтобы они забрали учебники, раздали их классу, организовали уборку и ушел.

Во второй половине дня, когда все ученики собрались, Юань Вэй провел первое классное собрание. Оно заключалось в том, что все представились, назначили старосту, распределили места и составили график дежурств. Экспериментальная средняя школа при Первой школе набирала учеников не по району, а преимущественно через самостоятельный отбор, так что в классе было много ребят из разных уездных городов и деревень. Однако большинство все же были из города и уездных центров, так как вступительные экзамены в экспериментальную среднюю школу включали не только базовые знания, но и задачи, выходящие за рамки школьной программы. Те, кто смог выделиться на таких экзаменах, чаще всего получали дополнительное образование. В деревенских школах, особенно в тех, которые создавались самими жителями, уровень преподавателей был низким, многие учителя сами имели только среднее образование. Даже если в деревнях условия улучшились, и люди поняли, что учеба важна, старшее поколение часто было неграмотным и радовалось, если дети получали на экзаменах 90 баллов. Что касается дополнительных знаний, у них не было ни возможности, ни денег. Поэтому ученики из деревенских школ были редкостью, и их сразу можно было заметить. В первом классе только Хэ Линь был из деревни, но он был исключением: в нем не было никакой деревенской грубости, он держался уверенно и открыто, так что его не отвергали.

Услышав имя Хэ Линя, Юань Вэй сразу понял, кто это. Он очень ценил Хэ Линя, так как тот, если бы сохранил свой уровень, стал бы гордостью школы. Юань Вэй был рад, что у него в классе есть такой ученик, тем более что он сам был учителем математики. Хэ Линь, справлявшийся с олимпиадными задачами, не имел проблем с обычной математикой, и в будущем мог принести много славы классу. Однако он понимал, что большая часть времени Хэ Линя будет занята подготовкой к олимпиадам, и он редко будет появляться в классе. Поэтому он назначил его старостой по учёбе, что была самой легкой должностью, не требующей ответственности перед учителями и одноклассниками. Должности старосты класса и представителей по предметам были более важными. Юань Вэй временно распределил должности, а затем рассадил учеников по росту. Пань Ань и Хэ Линь были невысокими, поэтому сели на второй ряд в центре, став соседями по парте, что очень обрадовало Пань Аня.

Однако радость Пань Аня длилась недолго. Хэ Линь быстро запомнил всех в классе, произвел впечатление на учителей и занял первое место на первом месячном экзамене, получив премию в 200 юаней, грамоту и тетради. А вскоре пришло уведомление о подготовке к олимпиаде по математике.

В экспериментальной средней школе, помимо Хэ Линя, были и другие ученики, но они не могли сравниться с ним. Однако школа не могла отправить на олимпиаду только одного человека, поэтому из каждого класса выбрали несколько участников для подготовки. В Первой школе уже была политика: в зависимости от уровня соревнований, за победу можно было получить дополнительные баллы на экзаменах. Если ученик занимал первое место, его могли принять в школу, даже если по другим предметам он был слаб.

Пань Ань тоже попал в группу подготовки. У него был талант к математике, но он понимал, что по сравнению с Хэ Линем он был всего лишь статистом. Если повезет, он сможет занять второе место на олимпиаде и получить дополнительные пять-десять баллов на экзаменах. О большем он не мечтал.

Большинство участников группы подготовки были в похожей ситуации. Они стремились занять приличное место на олимпиаде, чтобы получить дополнительные баллы или, если повезет, звание на городском уровне. Это могло быть полезно в будущем. Однако это не означало, что они могли полностью посвятить себя олимпиадам и забросить другие предметы. Получить пять дополнительных баллов ценой провала по другим дисциплинам было бы неразумно. Поэтому они в основном занимались олимпиадной математикой в свободное время, после выполнения основных заданий. Но Хэ Линь был в приоритете.

Хэ Линь не возражал. Он уже самостоятельно изучил программу средней школы, и в экспериментальной школе ему предложили индивидуальные занятия с учителями. Поэтому он полностью погрузился в подготовку к олимпиаде.

Кроме учителей из экспериментальной школы, с ними занимался профессор математики из университета. Школа не жалела средств: в городе Т не было престижных университетов, только педагогический институт, который недавно стал колледжем. Поэтому они специально пригласили профессора из университета провинциальной столицы, который приезжал дважды в неделю по выходным и проводил занятия по два часа.

Хэ Линь, как главный кандидат, жертвовал даже выходными. Профессору было около сорока лет, его звали Чэнь Вэньцзя, он учился в Европе и участвовал в подготовке национальной олимпиадной команды. Чэнь Вэньцзя был вспыльчивым, но ответственным человеком. Он хорошо преподавал, но привык к студентам, которые уже имели свои методы обучения и зрелое мышление. Семиклассники, только что окончившие начальную школу, были для него вызовом. Разница в уровне знаний и мышлении была огромной, и большинство просто не могло понять его объяснений, как бы он ни старался упрощать материал. Это вызывало у него чувство разочарования, ведь даже со своими детьми он не испытывал таких трудностей.

<http://bllate.org/book/17703/1653209>