

Проработав в этой школе семь лет и проведя два выпуска третьего класса, он считал, что если спортсмен может набрать пятьдесят баллов из ста, то это уже талант! Даже если они набирали всего двадцать баллов, он считал, что это хороший ученик, который старается учиться!

Но, боже мой!

Что он увидел?

Этот ученик правильно ответил на 80 процентов вопросов, и сейчас, прямо у него на глазах, быстро писал письменное задание!

...

...Чистый кампус предоставляет нам лучшую учебную среду. Терпеливые учителя-садовники, добрые и дружелюбные, их улыбки — лучший способ сблизиться.

Я думаю, я люблю эту школу...

...

Последняя буква была написана, и он провёл изящную линию, завершая текст. Су Юй с удовлетворением убрал ручку.

Его сочинение было не самым лучшим, построение фраз было начальным уровнем, к тому же он в основном использовал технический английский, и в результате его письменное выражение было простым, даже слишком детским.

Но, по правде говоря, его уровень английского был очень хорош. Жители Хуаго изучали английский не с основ «ABCD», и для него было достаточно просто выразить то, что он хотел.

За две жизни он никогда не был настоящим «отличником», но был «Королём» фигурного катания.

В этот момент он чувствовал небывалое удовлетворение.

Подняв голову, он заметил, что учитель Джеймс стоит рядом с ним.

Су Юй поднял взгляд и улыбнулся учителю Джеймсу, сейчас он был в хорошем настроении.

Учитель Джеймс:

«.....»

Ему казалось, что это какое-то волшебство, и он снова и снова напоминал себе, что он сейчас в третьем классе, не в первом, в третьем, не в первом, в третьем...

Самая поразительная часть листа Су Юя — это было письменное задание.

Словарный запас Су Юя был очень богат, в тексте даже встречались редкие английские слова, и структура предложений была правильной, выглядело это как работа отличника, а в некоторых местах даже более отточенной.

Поэтому учитель Джеймс мог с уверенностью сказать, что устный английский этого ученика должен быть на высоком уровне.

— Твой лист очень хороший, ты раньше жил за границей? — учитель Джеймс наклонился, стараясь приблизиться к Су Юю, и тихо спросил на английском.

— Нет, я просто люблю смотреть британские и американские сериалы, — так же на английском ответил Су Юй, не моргнув глазом.

— Серий этого не добьёшься. К тому же у тебя очень чистое произношение.

— Я член национальной сборной, мы выезжаем на соревнования за границу, у меня есть иностранные тренеры.

— О, тогда понятно. Мне приятно встретить тебя в третьем классе.

— Спасибо, — ответил Су Юй и протянул руку учителю Джеймсу.

Учитель Джеймс с улыбкой встал, его настроение тоже было хорошим.

После короткого разговора он мог с уверенностью сказать, что устный английский Су Юя был ещё лучше, использование некоторых слов было гораздо более продвинутым, чем у учеников первого класса, и они могли свободно общаться, не упрощая выражения.

На четвёртом уроке, биологии, Су Юй снова подтвердил свой «золотой палец».

Оказалось, что перерождение помогло ему пересмотреть все знания.

Даже те предметы, которые он раньше считал непонятными, хотя он и не мог их понять тогда, они остались в его памяти, и теперь, когда он снова начал их изучать, он мог практически всё понять.

Конечно, между предметами была разница, Су Юй чувствовал, что после перерождения он стал больше склоняться к гуманитарным наукам, что связано с его прошлой жизнью. Хотя он мог понимать точные науки, многие формулы он не мог запомнить.

Без формул точные науки были бесполезны.

Су Юй не знал, что, пока он был на уроке биологии, учителя в кабинете обсуждали его.

— Как зовут нового ученика в третьем классе? — с сомнением спросил учитель китайского. — Он очень внимательно слушал, я на уроке несколько раз терял нить.

— Его зовут Су Юй, он очень старательный, — ответила классный руководитель учительница Лю. — К тому же он член национальной сборной по фигурному катанию.

— О? — неопределённо протянул учитель китайского. — А, это тот новый ученик в третьем классе в этом году? Ну, если он пришёл на уроки только спустя месяц после начала семестра, как он сможет усвоить материал? Лучше бы уж не приходил.

— Ничего не поделаешь, нужно обеспечить посещаемость, — вздохнула учительница Лю. — И он не спит и не хулиганит. В третьем классе мало кто внимательно слушает, так что я считаю, это хорошо.

— Третий класс правда тяжёлый. Скорее всего, это просто первый день, ему интересно, а дальше пойдёт по накатанной.

Классный руководитель учительница Лю, услышав это, немного нахмурилась, отвела взгляд и остановила его на учителе Джеймсе.

— Учитель Джеймс, что вы там с таким видом разглядываете? Не можете справиться с эмоциями?

Учитель Джеймс, не поднимая головы, ответил:

— Смотрю контрольные третьего класса.

Учитель китайского вздохнул:

— Это что, от злости смеётесь?

— Нет, конечно нет. Эта работа действительно очень неплохая.

— О?

Классный руководитель учительница Лю, услышав это, встала и подошла к нему. Учитель Джеймс вытащил лист Су Юя и передал ей. Классный руководитель взглянула на лист, она не была учителем английского и не могла понять текст, но она увидела оценку, поставленную учителем Джеймсом, — 81 балл!

— Лист из третьего класса? Су Юя? — учительница Лю резко вдохнула, изумлённо раскрыв рот.

В спортивных классах требования к гуманитарным наукам были такими же, как и в других классах, только точные науки были упрощены.

Учитель Джеймс кивнул, похвалив:

— Устная речь у Су Юя ещё лучше!

— Он так хорошо знает английский?

— Говорят, с ним работают иностранные тренеры, и он выезжал на соревнования за рубеж. Он из национальной сборной?

— Да, фигурист.

— Значит, среда действительно сильно влияет на учеников. Его результаты по английскому были бы в числе лучших даже в первом классе, а устная речь и вовсе на высшем уровне.

Учитель китайского тоже встал, взял лист и взглянул на него, нахмурившись.

Учитель китайского была женщиной средних лет, около пятидесяти, с хорошим вкусом в одежде, но с суровым выражением лица, которое становилось ещё строже, когда она плотно сжимала губы.

Она говорила с некоторой строгостью:

— Изредка попадают такие исключения, но надеяться, что ученики третьего класса закончат с высокими баллами, не стоит.

Им нужно выделять время на тренировки. Учебу и спорт одновременно тянуть трудно, поэтому учатся только те, у кого плохие спортивные результаты. А если не выходит в спорте — возвращаются к учёбе. В любом случае, их цель — поступить в спортивный вуз.

Что мы можем сделать?

Учитель китайского говорила довольно сдержанно, она не считала, что оценки Су Юя по гуманитарным наукам будут хорошими, английский был исключением, и если бы его оценки были хорошими, она была уверена, что его спортивные результаты были бы хуже.

Это не противоречило, у спортсменов часто так бывает, у человека ограниченные силы, и он не может успевать везде.

На мгновение все замолчали.

Государству нужны эти спортсмены, чтобы завоёвывать награды для страны, но без образования после завершения карьеры им трудно найти работу, положение спортсменов действительно неоднозначное.

— Учитель Джеймс! — вдруг раздался голос.

Все посмотрели в угол кабинета, где сидела очень молодая учительница по имени Хоу Цзяци.

Она, как и они, вела этот класс, преподавала биологию.

Хоу Цзяци была небольшого роста, в очках, обычно её почти не замечали, она была фанаткой аниме и мало общалась с коллегами, иногда даже отказывалась от совместных мероприятий.

Но сейчас Хоу Цзяци подняла голову, и даже через стёкла очков можно было увидеть блеск в её глазах, это была гордость.

Она сказала:

— Наш Су Юй на этот раз стал национальным чемпионом.

Её голос не был громким или резким, но все могли почувствовать гордость в её словах.

Чемпионат по фигурному катанию.

Даже в их спортивном классе такие ученики были редкостью.

Действительно.

Национальный чемпион — это далеко не мировой.

И в школе при спортивном университете тоже не так уж мало национальных чемпионов.

Но, если подумать, разве мировой чемпионат так легко достижим? Национальный титул уже очень значим, в стране 1,3 миллиарда человек, быть первым среди них — разве это не достаточно?

К тому же, разве только что не говорили, что спортивные и академические успехи несовместимы?

<http://bllate.org/book/16910/1557464>