

Хотя они и ушли, но продолжали обсуждать это между собой, главным образом потому, что считали, что Е Цзянь всё ещё новичок, но при этом довольно смелый, даже осмелился тайком подглядывать за другими. Это заставило Е Цзяня переживать и размышлять о многом.

Вздых.

С трудом дождавшись окончания военной подготовки, уже через полдня Е Цзянь получил уведомление явиться в кабинет председателя студенческого совета. У него возникло чувство, будто он ждал этого момента, ощущение завершенности, а также включился дух соперничества.

Когда он добрался до кабинета председателя студенческого совета, Е Цзянь быстро понял, что выбрали не только его. Он тайком осмотрелся и заметил, что, кроме двух человек, которых он не знал, остальные были теми, кто проявил хорошие способности к адаптации и организации в других классах во время военной подготовки.

Когда они зашли в кабинет, то обнаружили, что Гу Цин, как председатель, знал их всех, не ошибся ни в одном имени и даже знал, что один из новичков получил какую-то награду в начальной школе.

Е Цзянь сжал кулаки. Даже если у всех были свои сильные стороны, он всё равно был первым, кто выделился.

Гу Цин посмотрел на него, слегка приподняв бровь. Энергичность — это хорошо.

Вскоре новички узнали о Плане «Зелёный кампус». Большинство студентов согласились следовать за школой, но часть новичков выразила своё несогласие. В конце концов, даже в Первой средней школе не все ученики были отличниками, в каждой школе есть отстающие.

Конечно, среди них были и те, кто не был плохим в учёбе, они просто считали, что нужно больше времени уделять учёбе, а если уж заниматься внеклассной деятельностью, то она должна быть полезной.

Как, например, делал Гу Бэйтин, участвуя в научных исследованиях и занимаясь техническими изобретениями, что могло помочь при поступлении в университет.

Классный руководитель сказал ученикам:

— Это предложение Гу Бэйтина, которое он выдвинул перед директором, и оно получило поддержку родителей. Ребята, не думайте, что этот план не имеет академической ценности. Гу Бэйтин и его команда не только пригласили профессоров из Сельскохозяйственного университета провинции в качестве консультантов, но и Международная ассоциация гидропоники предоставит техническую поддержку. Городской институт ботаники также подключится, и даже городской отдел образования выразил искреннее ожидание.

Кроме того, учителя школы также примут участие, так как проект охватывает множество междисциплинарных аспектов. Надеемся, что студенты смогут применять знания на практике.

Не говоря уже о том, что внешние консультанты звучат очень внушительно, учителя школы также с энтузиазмом поддерживают это, и рейтинг одобрения Гу Цина не низкий.

Кроме личного обаяния, учителя, которые руководили его проектами, получили награды не только от школы, но и от отдела образования.

Даже учитель биологии Мяо Чжэнхун получил звание лучшего учителя провинции, а несколько других учителей получили звание лучших учителей города. Это также положительно скажется на зарплате и льготах. И, говоря более абстрактно, для учителя нет ничего более радостного, чем видеть, как ученики добиваются успеха.

Кстати, участие в Плате «Зелёный кампус» доступно не всем, нужно пройти конкурс.

Таким образом, ситуация значительно изменилась.

Многие студенты начали думать, что если другие ученики примут участие, то они получат дополнительные уроки от учителей, узнают больше, чем на обычных занятиях, и, возможно, будут более заметны для учителей, школьного руководства и даже приёмной комиссии университета.

Не только студенты так думали, но и родители, узнав об этом, начали проявлять активность.

Это полностью соответствовало замыслу Гу Цина. Принуждать к чему-то — это неинтересно и неэффективно.

И, предложив такую «сладость», для тех, кто всё ещё упрямится, нужна «палка».

Гу Цину даже не нужно было специально «поддавливать» кого-то, среди новичков, которые ещё не прошли его школу, уже нашлись те, кто решил бросить вызов этому образцовому ученику.

Часть информации предоставил Лю Юянь.

После того как Лю Юянь «исправился» под влиянием Гу Цина, он постепенно начал «спасать» своих бывших товарищей. Более того, после того случая, когда они разобрались с домашним насилием отца Е Мяо, они вдохновились и, с молчаливого согласия Гу Цина, создали компанию, специализирующуюся на решении подобных проблем, таких как избивание бывших парней, поимка изменщиков и тому подобное. Благодаря поддержке местных жителей, а также тому, что Гу Цин иногда давал советы и помогал со связями, их дела решались эффективно, и теперь бизнес шёл неплохо.

В кругах хулиганов города Цзянлу они уже имели некоторое влияние, и вокруг Четвёртой средней школы больше не было мелких бандитов, что говорило само за себя.

Среди новичков был один, кто считал себя «крутым парнем», и, увидев, что вокруг Четвёртой средней школы нет других группировок, он решил создать свою новую банду и захватить эту территорию. Он уже успел подговорить несколько новичков.

Сначала нужно было совершить что-то громкое, чтобы получить больше поддержки.

Кто же был самым популярным учеником в Четвёртой средней школе?

Чжоу Линь даже провёл разведку и выбрал подходящий момент.

К сожалению, он не успел добраться до Гу Цина, как из переулка вышли семь или восемь парней в чёрных костюмах, которые быстро заткнули ему рот, затащили в переулок и сначала избили по мягким местам. Потом кто-то сказал:

— Извини, Бэйбэй-гэ, мы просто привыкли драться.

Чжоу Линь: «!!!»

Чжоу Линь, конечно, знал, кого называли «Бэйбэй-гэ». Он изо всех сил повернул голову, чтобы посмотреть на стоящего у выхода из переулка Бэйбэй-гэ. Тот был одет в школьную форму, выглядел чистым и безобидным.

Чжоу Линь услышал, как тот сказал:

— Дрались так дрались, переломов нет, видно, что вы всё лучше справляетесь.

— Спасибо за похвалу, Бэйбэй-гэ.

Эта фраза прозвучала для Чжоу Линя как «Спасибо, Ваше Величество». Он не мог поверить своим ушам, но боль в теле была реальной, и парни вокруг него тоже были настоящими. Чжоу Линь был ничтожен по сравнению с ними, и он чуть не обмочился от страха, не смея больше высываться.

Не только он, но и другие новички быстро стали тише воды. Были те, кто хотел пожаловаться на Бэйбэй-гэ, чтобы хотя бы школьное руководство узнало о его истинной сущности, но, увидев, как на школьном собрании в понедельник директор школы называл его «Бэйбэй» и улыбался с теплотой, они сразу сдулись.

Ещё хуже было то, что, встречая их в школе, он улыбался и здоровался.

Окружающие ученики смотрели на них с удивлением и даже с некоторой завистью.

Чжоу Линь и другие: «.....»

Что им оставалось делать? Только склонить голову перед «злыми силами»!

Без смутьянов школьная атмосфера быстро изменилась.

Не только атмосфера, но и сам стиль школы постепенно стал более простым и искренним. На крыше здания построили теплицу, а на пустующих участках земли начали выращивать овощи и фрукты.

Конечно, эстетика тоже была важна.

Все ещё были студентами, и работа на земле называлась не работой, а частью Плана «Зелёный кампус». Они даже думали о том, как лучше организовать растения, как их подвязывать.

Если в других школах были плющи, то у них будут «плющевые тыквы»; если в других школах были цветы, то у них будут гроздь азиатской капусты, которую можно было принять за цветы; если в других школах были высокие деревья, то у них тоже были — деревья, посаженные ранее, едва не срубленные слишком активными учениками.

Всё это требовало контроля Гу Цина, особенно в технических аспектах.

В гидропонике, будь то беспочвенное выращивание или выращивание на субстрате, питательный раствор является ключевым элементом. Он заменяет почву, обеспечивая растения необходимыми минеральными элементами.

Его приготовление требует строгого контроля.

В этом процессе используются многие междисциплинарные знания, и учителя могут обучать в соответствии с индивидуальными особенностями учеников. В то же время Гу Цин и его группа энтузиастов решают технические проблемы, такие как оборудование для интеграции воды и удобрений, включающее основную систему управления, силовую систему, систему трубопроводов, систему подключения электромагнитных клапанов, систему подключения датчиков и так далее, а также возможность удалённого управления.

<http://bllate.org/book/15394/1359618>